

2010年度内蒙古自治区精品课程申报表

(本科)

推荐单位 呼伦贝尔学院 教育科学学院

所属学校 呼伦贝尔学院 (非部属)

课程名称 幼儿园模拟教学

课程类型 实践课

所属一级学科名称 教育学

所属二级学科名称 学前教育学

课程负责人 于晓梅

申报日期 2010年9月9日

中华人民共和国教育部制
二〇〇八年三月

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------|--------|-----------------|--------------|
| 1-1 基本信息 | 姓名 | 于晓梅 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1964年2月 |
| | 最终学历 | 大学本科 | 职称 | 教授 | 电话 | 0470-8259755 |
| | 学位 | 学士 | 职务 | 教科院院长 | 传真 | 0470-8259135 |
| | 所在院系 | 呼伦贝尔学院 教育科学学院 | | E-mail | wuleen@sohu.com | |
| | 通信地址(邮编) | 内蒙古 海拉尔 呼伦贝尔学院 教育科学学院 (021008) | | | | |
| | 研究方向 | 教育心理学 | | | | |
| 1-2 教学情况 | 一、近五年来讲授的主要课程 | | | | | |
| | 序号 | 含课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 |
| | 1 | 普通心理学 | 专业课 | 6 | 2005级 | 36 |
| | 2 | 幼儿园模拟教学. 理论、语言 | 专业课 | 4 | 2006级 | 30×4个班 |
| | 3 | 感觉统合训练 | 专业课 | 3 | 2007级 | 25 |
| | 4 | 幼儿园模拟教学. 理论 | 专业课 | 2 | 2007级 | 30×4个班 |
| | 5 | 幼儿园模拟教学. 语言 | 专业课 | 4 | 2007级 | 30×4个班 |
| | 二、承担的实践性教学 | | | | | |
| | 序号 | 实践性教学 | 班级 | 学生总人数 | | |
| | 1 | 毕业论文指导 | 2009届毕业生 | 12人 | | |
| 2 | 毕业论文指导 | 2010届毕业生 | 11人 | | | |
| 3 | 感觉统合技能训练指导 | 2007级心理学班 | 25 | | | |
| 三、主持的教学研究课题 | | | | | | |
| 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 | | | |
| 1 | 内蒙古地区民族儿童学前教育问题研究 | 全国教育科学规划领导小组 | 2003.7 — 2006.12 | | | |
| 2 | 呼伦贝尔学院学前教育专业的问题与对策 | 内蒙古自治区教育厅 | 2003.7 — 2006.12 | | | |
| 3 | 《双模拟教学模式与学生的职业技能训练》 | 呼伦贝尔学院课题 | 2009年立项 | | | |
| 四、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 | | | | | | |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 | | | |
| 1 | 心理健康教育师资继续教育课程设置的探讨 | 核心期刊继续教育 | 2006.6 | | | |
| 2 | 学前教育专业男生心理问题及对策 | 内蒙古师范大学学报 | 2005.1 | | | |
| 3 | 双模拟教学模式与高职学生的职业技能训练 | 核心期刊教育与职业 | 2008.2 | | | |
| 4 | 对边疆民族地区中小学班主任培训工作的思考 | 国家级学术期刊民族教育研究 | 2006.4 | | | |
| 5 | 心理辅导理念与技术在校主题班会中的运用 | 呼伦贝尔学院学报 | 2006.4 | | | |

| | <p>五、获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 2006年9月，获“呼伦贝尔学院教学能手”光荣称号 2006年，获“呼伦贝尔学院优秀教师”光荣称号 2006年6月，被评为“呼伦贝尔学院学科带头人” 2005年，教材《教师心理素质专题》获自治区高等教育教学成果二等奖</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------|-----------------------------|--------|----|--------|---|---|--------------------------|---------|----|---|----------------------------|---------------------------|----------------|-------|---|----------------------------|---------|-----------------------------|-------|----|----|------|------|----|---|-------------------|----------|------|--------|---|-------------------|--------|------|--------|---|-----------|------------------|------|-------|----|------|------|------|----|---|-------------------------------------|--------|---------|-------|
| 1-3 学术研究 | <p>一、近五年来承担的学术研究课题</p> <table border="1" data-bbox="375 571 1433 1070"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>课题名称</th> <th>来源</th> <th>年限</th> <th>本人所起作用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>《呼伦贝尔市边境牧业旗市民族基础教育现状调查与对策研究》（AMA050009）</td> <td>国家社会科学基金“十五”教育学国家重点课题子课题</td> <td>2007年立项</td> <td>主持</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>民族院校办学特色与特色发展研究（BMA090085）</td> <td>国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教学课题</td> <td>2009.9-2011.12</td> <td>主要完成人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>高等职业学校校园文化建设模式研究（NGYG6100）</td> <td>自治区科研项目</td> <td>2006.1-2009.12 2009年顺利结题</td> <td>主要完成人</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、在国内外公开发行刊物上发表的学术论文</p> <table border="1" data-bbox="375 1198 1433 1496"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>我国民族地区师资培训的基本模式探讨</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>第3作者</td> <td>2007、3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学前教育专业美术教学的美感教育功能</td> <td>赤峰学院学报</td> <td>第1作者</td> <td>2006.2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>蒙古族教育研究综述</td> <td>《蒙古学研究年鉴-2005年卷》</td> <td>第2作者</td> <td>2005年</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、获得的学术研究表彰/奖励</p> <table border="1" data-bbox="375 1624 1433 1785"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>奖项名称</th> <th>授予单位</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>论文《蒙古族教育研究综述》获自治区第四届民族教育优秀科研成果成果二等奖</td> <td>自治区教育厅</td> <td>主要完成人之一</td> <td>2007年</td> </tr> </tbody> </table> | 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 | 本人所起作用 | 1 | 《呼伦贝尔市边境牧业旗市民族基础教育现状调查与对策研究》（AMA050009） | 国家社会科学基金“十五”教育学国家重点课题子课题 | 2007年立项 | 主持 | 2 | 民族院校办学特色与特色发展研究（BMA090085） | 国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教学课题 | 2009.9-2011.12 | 主要完成人 | 3 | 高等职业学校校园文化建设模式研究（NGYG6100） | 自治区科研项目 | 2006.1-2009.12 2009年顺利结题 | 主要完成人 | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | 1 | 我国民族地区师资培训的基本模式探讨 | 呼伦贝尔学院学报 | 第3作者 | 2007、3 | 2 | 学前教育专业美术教学的美感教育功能 | 赤峰学院学报 | 第1作者 | 2006.2 | 3 | 蒙古族教育研究综述 | 《蒙古学研究年鉴-2005年卷》 | 第2作者 | 2005年 | 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | 1 | 论文《蒙古族教育研究综述》获自治区第四届民族教育优秀科研成果成果二等奖 | 自治区教育厅 | 主要完成人之一 | 2007年 |
| 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 | 本人所起作用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 《呼伦贝尔市边境牧业旗市民族基础教育现状调查与对策研究》（AMA050009） | 国家社会科学基金“十五”教育学国家重点课题子课题 | 2007年立项 | 主持 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 民族院校办学特色与特色发展研究（BMA090085） | 国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教学课题 | 2009.9-2011.12 | 主要完成人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 高等职业学校校园文化建设模式研究（NGYG6100） | 自治区科研项目 | 2006.1-2009.12 2009年顺利结题 | 主要完成人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 我国民族地区师资培训的基本模式探讨 | 呼伦贝尔学院学报 | 第3作者 | 2007、3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 学前教育专业美术教学的美感教育功能 | 赤峰学院学报 | 第1作者 | 2006.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 蒙古族教育研究综述 | 《蒙古学研究年鉴-2005年卷》 | 第2作者 | 2005年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 论文《蒙古族教育研究综述》获自治区第四届民族教育优秀科研成果成果二等奖 | 自治区教育厅 | 主要完成人之一 | 2007年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课
课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况(1)

| | | | | | | |
|----------------|---------------|----------------------|-------|-----------|----------------------|--------------|
| 2(1)-1 基本信息 | 姓名 | 仲伟秀 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1974年3月 |
| | 最终学历 | 大学本科 | 职称 | 副教授 | 电话 | 0470-8259135 |
| | 学位 | 硕士 | 职务 | 学前教育教研室主任 | 传真 | |
| | 所在院系 | 教育科学学院 | | E-mail | zwx-007@126.com | |
| | 通信地址(邮编) | 呼伦贝尔学院教育科学学院(021008) | | | | |
| | 研究方向 | 学前教育 | | | | |
| 2(1)-2 教学情况 | 一、近五年来讲授的主要课程 | | | | | |
| | 序号 | 含课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 |
| | 1 | 幼儿园模拟教学 | 专业课 | 5 | 2009、2010、2011届 | 360 |
| | 2 | 幼儿园环境设计与手工技巧 | 专业课 | 3 | 2007、2008、2009、2010届 | 480 |
| | 3 | 幼儿珠心算 | 专业课 | 2 | 2007、2009、2010、2011届 | 480 |
| | 4 | 蒙台梭利教育 | 专业课 | 1 | 2010、2011届 | 240 |
| | 5 | 现代幼儿教育专题 | 专业基础课 | 1 | 2011届 | 120 |
| | 二、承担的实践性教学 | | | | | |
| 序号 | 实践性教学 | 班级 | 学生总人数 | | | |
| 1 | 毕业论文指导 | 04、05、06学前本 | 30 | | | |
| 2 | 实习、见习指导 | 04、05、06、07、08学前本、专科 | 540 | | | |

三、主持的教学研究课题

| 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 |
|----|----------------------------------|-----------------------|---------------|
| 1 | 《幼儿珠心算教育活动设计》 | 呼伦贝尔学院第四届教学研究立项课题 | 2006.9-2009.9 |
| 2 | 《幼儿英语学习兴趣的培养研究》(2007JGH03014) | 内蒙古自治区基础教育科学“十一五”规划课题 | 2007年2月立项 |
| 3 | 《幼儿早期阅读兴趣和能力的培养研究》(2007JGH03012) | 内蒙古自治区基础教育科学“十一五”规划课题 | 2007年2月立项 |

四、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 |
|----|---------------------|-------------|----------|
| 1 | 幼儿英语教育存在的问题及解决策略 | 呼伦贝尔学院学报 | 2006年第4期 |
| 2 | 利用珠心算教学开发幼儿潜能 | 呼伦贝尔学院学报 | 2006年第6期 |
| 3 | 民族地区师资培训对西部大开发的战略意义 | 《时代风采》(教育版) | 2007年第1期 |
| 4 | 我国民族地区师资培训的基本模式探讨 | 呼伦贝尔学院学报 | 2007年第3期 |

五、获得的教学表彰/奖励(不超过五项)

2005年7月,在内蒙古自治区高校第四届青年教师课堂教学技能大赛中,获文科组优秀奖;

2006年6月,获“呼伦贝尔学院教学能手”光荣称号;

2006年6月,获“呼伦贝尔学院优秀中青年教师”光荣称号;

2007年4月30日,被呼伦贝尔市委宣传部、呼伦贝尔市人事局、呼伦贝尔市劳动和社会保障局、共青团呼伦贝尔市委员会、呼伦贝尔市青年联合会授予“首届呼伦贝尔青年五四奖章”荣誉称号;

2007年12月,被内蒙古自治区教学研究室、内蒙古自治区珠算协会评为自治区珠算、珠心算优秀教师。

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|------------|
| 2(1)-3 学术 研究 | 一、近五年来承担的学术研究课题 | | | | |
| | 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 | 本人所起作用 |
| | 1 | 《幼儿珠心算教育活动设计》 | 呼伦贝尔学院第四届教学研究立项课题 | 2006.9-2009.9 | 独立主持与主要完成人 |
| | 2 | 《幼儿英语学习兴趣的培养研究》(2007JGH03014) | 内蒙古自治区基础教育科学“十一五”规划课题 | 2007年2月立项 | 独立主持 |
| | 3 | 《幼儿早期阅读兴趣和能力的培养研究》(2007JGH03012) | 内蒙古自治区基础教育科学“十一五”规划课题 | 2007年2月立项 | 参与研究 |
| | 二、在国内外公开发行刊物上发表的学术论文 | | | | |
| | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 |
| | 1 | 幼儿英语教育存在的问题及解决策略 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2006年第4期 |
| | 2 | 利用珠心算教学开发幼儿潜能 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2006年第6期 |
| | 3 | 民族地区师资培训对西部大开发的战略意义 | 《时代风采》(教育版) | 第1作者 | 2007年第1期 |
| 4 | 我国民族地区师资培训的基本模式探讨 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2007年第3期 | |
| 三、获得的学术研究表彰/奖励 | | | | | |
| 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | |
| 1 | 论文《利用珠心算教学开发幼儿潜能》获二00六年优秀论文叁等奖 | 内蒙古自治区教育科学研究学术委员会 | 独立完成人 | 2006年10月8日 | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(2)

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|----------------------|--------|---------|-------------------|--------------|
| 2(1)-1 基本信息 | 姓名 | 敖敦 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1976.11 |
| | 最终学历 | 本科 | 职称 | 副教授 | 电话 | |
| | 学位 | 硕士 | 职务 | 教科院院长助理 | 传真 | 0470-8259135 |
| | 所在院系 | 教育科学学院 | | E-mail | daiaodun@sohu.com | |
| | 通信地址(邮编) | 呼伦贝尔学院教育科学学院(021008) | | | | |
| | 研究方向 | 教育心理学 | | | | |
| 2(1)-2 教学情况 | 一、近五年来讲授的主要课程 | | | | | |
| | 序号 | 含课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 |
| | 1 | 学前心理学 | 专业主干课 | 4 | 2007 | 121 |
| | 2 | 学前教育政策与法规 | 专业基础课 | 1 | 2007 | 121 |
| 3 | 普通心理学 | 专业基础课 | 3 | 2008 | 195 | |
| 4 | 社会心理学 | 专业必修课 | 4 | 2009 | 26 | |
| 5 | 管理心理学 | 专业选修课 | 2 | 2005 | 60 | |
| 二、承担的实践性教学 | | | | | | |
| 序号 | 实践性教学 | 班级 | 学生总人数 | | | |
| 1 | 毕业论文指导 | 2004、2005、2006 | 35 | | | |
| 2 | 实习、见习指导 | 2008 | 195 | | | |
| 3 | 技能训练 | 2008 | 16 | | | |
| 三、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 | | | | | | |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 | | | |
| 1 | 论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观 | 内蒙古社会科学 | 2005.3 | | | |

| | <p>四、获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 2008年9月，获“呼伦贝尔学院优秀教师”光荣称号</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|------|--------|--|----|----|------|------|----|---|--------------------|---------|------|--------|---|--------------------|-----------|------|--------|---|---------------|----------|------|--------|----|------|------|------|----|---|--------------------------------------|--------|------|-------|
| 2(1)-3 学术 研究 | <p>一、在国内外公开发行人物上发表的学术论文</p> <table border="1" data-bbox="341 913 1353 1115"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观</td> <td>内蒙古社会科学</td> <td>第1作者</td> <td>2005、3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>全面建设小康社会对民族地区教师的要求</td> <td>内蒙古师范大学学报</td> <td>第1作者</td> <td>2006.4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>论班主任心理教育原则与途径</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>第1作者</td> <td>2008、3</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、获得的学术研究表彰/奖励</p> <table border="1" data-bbox="341 1281 1353 1440"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>奖项名称</th> <th>授予单位</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>论文《论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观》获呼伦贝尔学院科研成果一等奖</td> <td>呼伦贝尔学院</td> <td>第一作者</td> <td>2005年</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | 1 | 论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观 | 内蒙古社会科学 | 第1作者 | 2005、3 | 2 | 全面建设小康社会对民族地区教师的要求 | 内蒙古师范大学学报 | 第1作者 | 2006.4 | 3 | 论班主任心理教育原则与途径 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2008、3 | 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | 1 | 论文《论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观》获呼伦贝尔学院科研成果一等奖 | 呼伦贝尔学院 | 第一作者 | 2005年 |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观 | 内蒙古社会科学 | 第1作者 | 2005、3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 全面建设小康社会对民族地区教师的要求 | 内蒙古师范大学学报 | 第1作者 | 2006.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 论班主任心理教育原则与途径 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2008、3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 论文《论夸美纽斯的少教多学与新课程的师生观》获呼伦贝尔学院科研成果一等奖 | 呼伦贝尔学院 | 第一作者 | 2005年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况(3)

| 2(1)-1 基本信息 | 姓名 | 李伟艳 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1975.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------------|-------|-------|-------|-----|----------|----------------------|--------|-----|------------------|----------|--------|-----------|----------------|----------|--------|---|----------------|-----------|--------|-----------|-----|---|------|-----------|---|-------|-----|---|------|-----------|---|--------|-----|---|------|----------|
| | 最终学历 | 本科 | 职称 | 讲师 | 电话 | 13847015583 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学位 | 学士 (在读硕士) | 职务 | 教研室主任 | 传真 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 所在院系 | 教育科学学院 | | E-mail | Xiewei_2006@126.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 通信地址(邮编) | 海拉尔区 呼伦贝尔学院 教育科学学院 021008 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 研究方向 | 教育学、学前教育、家庭教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(1)-2 教学情况 | 一、近五年来讲授的主要课程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>含课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教育学</td> <td>公共课</td> <td>4</td> <td>2006</td> <td>978 (5个班)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学前教育学</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>2006</td> <td>653 (4个班)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>学前儿童家庭教育学</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>2006</td> <td>891 (4个班)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>中国教育史</td> <td>专业课</td> <td>2</td> <td>2007</td> <td>675 (4个班)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>教育名著选编</td> <td>专业课</td> <td>3</td> <td>2007</td> <td>97 (2个班)</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 序号 | 含课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 | 1 | 教育学 | 公共课 | 4 | 2006 | 978 (5个班) | 2 | 学前教育学 | 专业课 | 2 | 2006 | 653 (4个班) | 3 | 学前儿童家庭教育学 | 专业课 | 2 | 2006 | 891 (4个班) | 4 | 中国教育史 | 专业课 | 2 | 2007 | 675 (4个班) | 5 | 教育名著选编 | 专业课 | 3 | 2007 | 97 (2个班) |
| | 序号 | 含课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 教育学 | 公共课 | 4 | 2006 | 978 (5个班) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 学前教育学 | 专业课 | 2 | 2006 | 653 (4个班) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 学前儿童家庭教育学 | 专业课 | 2 | 2006 | 891 (4个班) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 中国教育史 | 专业课 | 2 | 2007 | 675 (4个班) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 教育名著选编 | 专业课 | 3 | 2007 | 97 (2个班) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二、承担的实践性教学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>实践性教学</th> <th>班级</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>毕业论文指导</td> <td>2004 2005 2006</td> <td>30人</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 序号 | 实践性教学 | 班级 | 学生总人数 | 1 | 毕业论文指导 | 2004 2005 2006 | 30人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 实践性教学 | 班级 | 学生总人数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 毕业论文指导 | 2004 2005 2006 | 30人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>再论教育价值取向</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>2004.5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>蔡元培的社会教育思想及其现实意义</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>2005.1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>呼伦贝尔学院校园文化现状分析</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>2008.3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>中国古代胎教经验及其现实意义</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>2010.1</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 | 1 | 再论教育价值取向 | 呼伦贝尔学院学报 | 2004.5 | 2 | 蔡元培的社会教育思想及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 2005.1 | 3 | 呼伦贝尔学院校园文化现状分析 | 呼伦贝尔学院学报 | 2008.3 | 4 | 中国古代胎教经验及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 2010.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 再论教育价值取向 | 呼伦贝尔学院学报 | 2004.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 蔡元培的社会教育思想及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 2005.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 呼伦贝尔学院校园文化现状分析 | 呼伦贝尔学院学报 | 2008.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 中国古代胎教经验及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 2010.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>四、获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</p> <p>2006年12月呼伦贝尔学院第四届青年教师课堂教学技能大赛一等奖</p> <p>2008年参编教材《新编教育学》获得内蒙古自治区第二届哲学社会科学优秀成果政府二等奖</p> <p>2009年度呼伦贝尔学院优秀教师</p> <p>2009年4月被共青团呼伦贝尔市委员会、呼伦贝尔市劳动和社会保障局授予“呼伦贝尔市优秀青年岗位能手”称号</p> <p>2009年6月被评为呼伦贝尔学院优秀党务工作者</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----------|---------|--------|----|--------|---|--------------------|-----|------|----|---|---------------------|-----|------|----|---|--------------------|-----|------|----|----|----|------|------|----|---|----------|----------|----|--------|---|------------------|----------|----|--------|---|----------------|----------|------|--------|---|----------------|----------|--------|--------|----|------|------|------|----|---|---------------------------------|-------|---------|-------|
| 2(1)-3 学术研究 | <p>一、近五年来承担的学术研究课题</p> <table border="1" data-bbox="341 703 1299 875"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>课题名称</th> <th>来源</th> <th>年限</th> <th>本人所起作用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>“高等职业学校校园文化建设模式研究”</td> <td>自治区</td> <td>2005</td> <td>参与</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>呼伦贝尔学院校园文化现象及文化建设研究</td> <td>学院级</td> <td>2005</td> <td>参与</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>高校公共课教育学教师教学反思模式研究</td> <td>学院级</td> <td>2009</td> <td>参与</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、在国内外公开发行刊物上发表的学术论文</p> <table border="1" data-bbox="341 999 1372 1368"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>再论教育价值取向</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>独立</td> <td>2004.5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>蔡元培的社会教育思想及其现实意义</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>独立</td> <td>2005.1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>呼伦贝尔学院校园文化现状分析</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>第1作者</td> <td>2008.3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>中国古代胎教经验及其现实意义</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>2010.1</td> <td>2010.1</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、获得的学术研究表彰/奖励</p> <table border="1" data-bbox="341 1536 1372 1733"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>奖项名称</th> <th>授予单位</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>《新编教育学》内蒙古自治区第二届哲学社会科学优秀成果政府二等奖</td> <td>自治区政府</td> <td>主要完成人之一</td> <td>2008年</td> </tr> </tbody> </table> | 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 | 本人所起作用 | 1 | “高等职业学校校园文化建设模式研究” | 自治区 | 2005 | 参与 | 2 | 呼伦贝尔学院校园文化现象及文化建设研究 | 学院级 | 2005 | 参与 | 3 | 高校公共课教育学教师教学反思模式研究 | 学院级 | 2009 | 参与 | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | 1 | 再论教育价值取向 | 呼伦贝尔学院学报 | 独立 | 2004.5 | 2 | 蔡元培的社会教育思想及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 独立 | 2005.1 | 3 | 呼伦贝尔学院校园文化现状分析 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2008.3 | 4 | 中国古代胎教经验及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 2010.1 | 2010.1 | 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | 1 | 《新编教育学》内蒙古自治区第二届哲学社会科学优秀成果政府二等奖 | 自治区政府 | 主要完成人之一 | 2008年 |
| 序号 | 课题名称 | 来源 | 年限 | 本人所起作用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | “高等职业学校校园文化建设模式研究” | 自治区 | 2005 | 参与 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 呼伦贝尔学院校园文化现象及文化建设研究 | 学院级 | 2005 | 参与 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 高校公共课教育学教师教学反思模式研究 | 学院级 | 2009 | 参与 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 再论教育价值取向 | 呼伦贝尔学院学报 | 独立 | 2004.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 蔡元培的社会教育思想及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 独立 | 2005.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 呼伦贝尔学院校园文化现状分析 | 呼伦贝尔学院学报 | 第1作者 | 2008.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 中国古代胎教经验及其现实意义 | 呼伦贝尔学院学报 | 2010.1 | 2010.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 奖项名称 | 授予单位 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 《新编教育学》内蒙古自治区第二届哲学社会科学优秀成果政府二等奖 | 自治区政府 | 主要完成人之一 | 2008年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2. 主讲教师情况 (4)

| | | | | | | | |
|----------------|---------------|--|------|-----------------|--------|-----------------|-------------|
| 2(1)-1 基本信息 | 姓名 | 付丽丽 | | 性别 | 女 | 出生年月 | 1982年1月 |
| | 最终学历 | 本科 | 职称 | 讲师 | | 电话 | 13694703600 |
| | 学位 | 学士 (在读硕士) | 职务 | 教育科学学院 团总支书记 | | 传真 | |
| | 所在院系 | 教育科学学院 | | | E-mail | doom-82@163.com | |
| | 通信地址(邮编) | 内蒙古呼伦贝尔学院教育科学学院 021008 | | | | | |
| | 研究方向 | 学前教育 | | | | | |
| 2(1)-2 教学情况 | 一、近五年来讲授的主要课程 | | | | | | |
| | 序号 | 含课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 | |
| | 1 | 幼儿园模拟教学 (美术试讲) | 专业课 | 2 | 5 | 552人 | |
| | 2 | 幼儿园模拟教学: 学前儿童艺术教育 | 专业课 | 2 | 4 | 421人 | |
| | 3 | 幼儿园模拟教学: 学前儿童英语教育 | 专业课 | 3 | 5 | 552人 | |
| | 4 | 学前比较教育学 | 专业课 | 2 | 3 | 287人 | |
| | 5 | 普通心理学 | 公共课 | 4 | 3 | 536人 | |
| | 二、承担的实践性教学 | | | | | | |
| 序号 | 实践性教学 | 班级 | | | | 学生总人数 | |
| 1 | 技能训练 | 2006级学前教育 | | | | 132 | |
| 2 | 实习、见习指导 | 2005级中文、数学、英语、美术、音乐本科; 2005级学前教育专科班 | | | | 124 | |

| | <p>三、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文</p> <table border="1" data-bbox="323 400 1281 528"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>《幼儿同伴冲突的行为表现及对策》</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>2009年第6期</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>《中学教师继续教育分层式学分制的初步构想》</td> <td>继续教育研究</td> <td>2010年9月</td> </tr> </tbody> </table> | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 | 1 | 《幼儿同伴冲突的行为表现及对策》 | 呼伦贝尔学院学报 | 2009年第6期 | 2 | 《中学教师继续教育分层式学分制的初步构想》 | 继续教育研究 | 2010年9月 |
|------------------------|---|----------|----------|---------|------|----|------------------|--------------|----------|------|-----------------------|--------|---------|
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 时间 | | | | | | | | | | |
| 1 | 《幼儿同伴冲突的行为表现及对策》 | 呼伦贝尔学院学报 | 2009年第6期 | | | | | | | | | | |
| 2 | 《中学教师继续教育分层式学分制的初步构想》 | 继续教育研究 | 2010年9月 | | | | | | | | | | |
| <p>2(1)-3 学术研究</p> | <p>在国内外公开发行刊物上发表的学术论文</p> <table border="1" data-bbox="323 815 1208 902"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>题目</th> <th>刊物名称</th> <th>署名次序</th> <th>时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>呼伦贝尔学院文化现状分析</td> <td>呼伦贝尔学院学报</td> <td>第2作者</td> <td>2008年3月</td> </tr> </tbody> </table> | 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | 1 | 呼伦贝尔学院文化现状分析 | 呼伦贝尔学院学报 | 第2作者 | 2008年3月 | | |
| 序号 | 题目 | 刊物名称 | 署名次序 | 时间 | | | | | | | | | |
| 1 | 呼伦贝尔学院文化现状分析 | 呼伦贝尔学院学报 | 第2作者 | 2008年3月 | | | | | | | | | |

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

3. 教学队伍情况

| | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 学科专业 | 在教学中承担的工作 |
|------------------------|---|----|---------|-----|-------|-----------------------------|
| 3-1 人员构成 (含外聘教师) | 于晓梅 | 女 | 1964.2 | 教授 | 教育心理学 | 幼儿园模拟教学模式的理论基础、试讲 |
| | 仲伟秀 | 女 | 1974.3 | 副教授 | 学前教育学 | 幼儿园模拟教学教师示范课, 模拟教学课程方案设计、试讲 |
| | 敖敦 | 女 | 1976.11 | 副教授 | 教育心理学 | 蒙语授课, 幼儿园模拟教学模式的理论基础 |
| | 刘萍 | 女 | 1966.9 | 副教授 | 心理学 | 幼儿园语言教育活动试讲 |
| | 关宇霞 | 女 | 1971.6 | 副教授 | 心理学 | 幼儿心理模拟, 试讲配角方案设计 |
| | 李伟艳 | 女 | 1975.2 | 讲师 | 教育学 | 幼儿园模拟教学模式的理论基础 |
| | 付丽丽 | 女 | 1982.1 | 讲师 | 学前教育学 | 幼儿园艺术教育活动、试讲 |
| | 杨丽丽 | 女 | 1979.2 | 讲师 | 学前教育学 | 幼儿园科学教育活动、试讲 |
| | 郝英 | 女 | 1981.7 | 助教 | 学前教育学 | 幼儿园社会教育活动、试讲 |
| | 凌占一 | 男 | 1982.3 | 助教 | 学前教育学 | 幼儿园健康教育活动、试讲 |
| 3-2 教学队伍整体结构 | <p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例)</p> <p>幼儿园模拟课程教学梯队以课程建设为平台, 以保障教学质量为目标, 以课堂教学实践为载体, 经过 10 余年的打造磨练, 形成了一支业务精熟、师德高尚、梯队结构及专业知识结构合理、梯队意识强、教学效果良好的教学队伍, 为提高本课程的教学质量水平作出了突出贡献。</p> <p>幼儿园模拟课程教学梯队, 组建于 1999 年, 人员动态管理, 实行淘汰制。梯队教师后备力量充足, “双师型”优秀梯队基本形成。本梯队中现有 10 名主讲教师和助教, 1 名教师被评为学院学科带头人, 两名学院教学能手; 有 7 名硕士研究生或在读硕士研究生; 有 1 名教授, 4 名副教授。其中 8 位教师获得“育婴师”或“心理咨询师”的国家职业资格证书, 职称结构、学历结构达到了基本要求。年龄结构合理, 平均年龄 36 岁。学缘结构合理, 内蒙古师范大学毕业(或在读)的有 4 人, 东北师范大学毕业(或在读)的有 2 人, 内蒙古民族大学毕业的有 2 人, 辽宁师范大学毕业的有 1 人, 中央民族大学在读的有 1 人。</p> | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>幼儿园模拟课程的师资配备合理,基本达到师生比1:15左右。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其它不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”健康领域包括体育活动、身心保健两个模块;科学领域包括科学常识教育和数学教育两个模块;社会领域包括幼儿个性教育一个模块;语言领域包括幼儿语言教育一个模块;艺术领域包括音乐教育和美术教育两个模块。幼儿园模拟教学课程全部涵盖了这五大领域八个模块的教育活动内容。八个模块和幼儿园模拟教学模式的理论基础模块及蒙语授课模块都有主攻方向教师。见上面附表。</p> |
| <p>3-3 教学 改革 与 研 究</p> | <p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题(不超过十项)</p> <p>呼伦贝尔学院教育科学学院幼儿园模拟课程教学梯队十分重视教育学科教研活动,并注重把教育教学研究成果及时转化为教育教学实践活动。</p> <p>1、于晓梅教授主持的内蒙古自治区高等学校科学研究项目(NJ03085)《呼伦贝尔学院学前教育专业的问题与对策》直接指导了呼伦贝尔学院学前教育专业自治区品牌专业建设,促进了幼儿园模拟课程的院级优秀课程、院级精品课程建设;</p> <p>2、学前教育教研室主任仲伟秀副教授主持的呼伦贝尔学院科学研究项目《幼儿珠心算教育活动设计》(2006年9月—2009年9月),是《幼儿园特色教育模拟教学》课程的核心内容之一。《幼儿园特色教育模拟教学》是教育科学学院学前教育专业的特色课程,是根据学前教育专业本科教育培养目标来设置的,通过模拟幼儿园特色教育教学活动,让学生将所学的现代幼儿教育专题及幼儿园特色课程的基本理论运用于实践,发展学生学以致用的实践能力。课题“幼儿珠心算教育活动设计”从操作这个层面来探讨如何运用模拟教学模式训练学前教育专业学生的职业技能——幼儿珠心算教育活动技能,以有效地提高学前教育专业的教育教学效率,提高人才培养的质量。在呼伦贝尔学院学前教育专业中开设《幼儿园特色教育模拟教学》课程,学前教育专业毕业生利用“幼儿珠心算”这一职业技能就可以顺利就业。该课题取得了良好的社会效益。结题论文《利用珠心算教学开发幼儿潜能》发表于《呼伦贝尔学院学报》(2006年第6期),2006年10月8日被内蒙古自治区教育科学研究学术委员会评为二00六年优秀论文叁等奖。</p> <p>3、于晓梅教授主持的呼伦贝尔学院教学研究项目《双模拟教学模式与学生的职业技能训练》,成果论文《双模拟教学模式与高职学生职业技能训练》(于晓梅、刘萍)发表在国家核心期刊《教育与职业》(2008年第2期)上,该项成果直接有效地指导了幼儿园模拟课程的院级优秀课程、院级精品课程建设。</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>4、于晓梅、李伟艳、付丽丽等参与的内蒙古自治区高等学校科学研究项目《呼伦贝尔学院引领式青年教师教学发展模式的探索与构建》(杜国民主持),引领青年教师的发展,促进了幼儿园模拟课程梯队的建设。</p> <p>5、由教敦、李伟艳参与编写的教材《新编教育学》(寇平平主编)获自治区政府哲学社会科学优秀成果二等奖(2008年),本项成果是幼儿园模拟课程的理论基础。</p> <p>6、由于晓梅教授主编,仲伟秀副教授任副主编,教敦、关宇霞、李伟艳参与编写的呼伦贝尔学院“十一五”规划教材《幼儿园模拟教学》,《幼儿园模拟教学》的编写侧重于实用,力求做到“理论教学与幼儿园教育活动实践融合,专业技能、职业能力与职业角色意识整合,学生自主学习与教师指导有机结合”。本书将学前教育专业的全部专业基础理论知识与专业技能训练和职业能力培养有机整合,力求搭建一个把学前教育专业学生培养成为能够胜任基础教育工作的幼儿园成手教师这样一个平台。本书是本门课程的学生专门教材和教师指导用书,是幼儿园模拟课程建设十一年的成果集中展现。</p> |
| <p>3-4 青年教 师培养</p> | <p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>幼儿园模拟课程教学梯队采取“引领式青年教师发展模式”,培育梯队骨干,并采取多种措施积极培养青年教师:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓励教师进修,提高教师队伍学历层次。目前参加各级各类继续教育教师总数达100%。 2.重视师德建设,从而更好地履行教师教书育人的职责。 3.重视教师业务能力与水平的提高,尤其注重对青年教师的培养,制定了教科院教师结对子“传、帮、带”方案,以老带新,以新促老,切实提高青年教师的职业道德、教学能力与学术水平。 4.重视与呼伦贝尔市幼儿园教学一线的交流,经常下派教师深入中小学教学一线开展教学调研、观摩交流及讲座指导,培养锻炼高等学校教育服务基础教育的意识和实践本领。 5.重视教师科研能力的提高。几年来,在国家级核心期刊及其它省级以上学术刊物上发表论文百余篇,出版专著或参与主编教材数十部,有多人次正在主持多个校级、自治区级及国家级子课题科研项目。其中,2项获院级教学成果二等奖,2项获院级教学成果一等奖,2项获自治区级教学成果二等奖。 |

学缘结构:即学缘构成,这里指本教学队伍中,从不同学校或科研单位取得相同(或相近)学位)的人的比例。

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

幼儿园模拟课程是实现呼伦贝尔学院教育科学学院学前教育专业“具有人文精神的实用型成手”专业培养目标的基本元素。近五年来，教科院将学校提出的“一实二高三强”的实用型人才培养目标具体化，确立了鲜明的专业办学定位，创建了富有特色的教学模式，创建了学前教育自治区品牌专业，幼儿园模拟教学课程这门课程也逐渐成熟起来。

广义的幼儿园模拟教学就是指在行为导向教学思想的指导下，将模拟教学方法和角色扮演教学法有机结合起来的一种课堂教学模式。幼儿园模拟教学通过人为地创设一种学生与学生互动的幼儿园情境和心理氛围，让学前教育专业的学生在特定的仿真模拟情境下，扮演主要角色（幼儿园教师—主角）与配角角色（相应年龄段幼儿—配角），进行心理模仿，按既定设计，通过幼儿教师与幼儿的行为表现，来达到训练职业技能的教学目的。狭义的幼儿园模拟教学就是指一门课程，即，使用模拟教学模式开设的一门技能训练课。

幼儿园模拟教学课程首次在呼伦贝尔学院1999级学前教育专业学生中创新性地开出，是自治区高师学前教育专业课程设置的首创。经过十一个年头的培育，本课程已经基本成熟，现在是呼伦贝尔学院精品课程。

4-2 实践课教学内容

4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

幼儿园模拟教学课程是呼伦贝尔学院教育科学学院学前教育自治区品牌专业的特色课程，是根据本学校学前教育专业的“具有人文精神的实用型成手”这一培养目标来设置的专业技能课，在《呼伦贝尔学院学前教育专业人才培养方案》中占5学分，90课时。该课程的配套文件有《幼儿园模拟教学教学大纲》、《幼儿园模拟教学考试大纲》和《幼儿园模拟教学技能训练大纲》。

幼儿园模拟教学课程将学前教育专业的全部专业基础理论知识、专业技能训练和职业能力培养有机整合，力求搭建一个把学前教育专业学生培养成为能够直接胜任工作的幼儿园成手教师这样平台。幼儿园模拟教学课程不同于任何一门学前教育专业的理论课与技能课，正如呼伦贝尔学院学前教育专业2006级一名学生所言：“我们前三年的专业理论学习与技能训练在幼儿园模拟教学这一门课中都有所体现了。”

课程目标

《幼儿园模拟教学》属于教育科学学院学前教育专业的特色课程，是根据学前教育专业培养目标来设置的，计划通过这门课程的学习，达到以下目的：

- 1、通过模拟幼儿园教育教学活动，让学生将学前儿童五大领域教育的基本理论运用于实践，发展学生学以致用的实践能力。
- 2、通过评价教育活动，让学生从实践中掌握幼儿园教育教学活动的评价指标，提高学生的评价能力。
- 3、推广普通话，提高学生的语言表达能力。

4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

本课程将幼儿园五大领域八个模块的教育活动内容全部涵盖。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的，可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面，还可以按其它方式作不同划分。各方面的内容都应该发展幼儿的知识、技能、能力、情感、态度等。”健康领域包括体育活动和生理卫生及心理保健两个模块；科学领域包括科学常识教育和数学教育两个模块；社会领域包括幼儿个性教育一个模块；语言领域包括幼儿语言教育一个模块；艺术领域包括音乐教育和美术教育两个模块。幼儿园模拟教学全部涵盖了这五大领域八个模块的教育活动内容。

- 1、重点：设计和实施幼儿园教育教学活动（撰写试讲教案、试讲）
- 2、难点：评价幼儿园教育教学活动（说课、自评、互评）

课时安排：共计 90 课时，5 学分

（一）理论讲授：20 课时

- 1、专题讲座：幼儿园模拟教学模式的理论基础与操作指南。
- 2、做好幼儿园模拟教学的动员工作，使学生明确其重要意义，端正态度，并对学生提出要求。
- 3、幼儿园模拟教学采取“说课、授课、评课”三个过程，即在小组内说课，在全班内授课，评课时采取“自评、小组评、总评”相结合的方法。

说明：在授课环节中可根据教学需要设一名学生做“配班教师”。

- 4、教师做试讲示范（五大领域）。

（二）教育实践：共 70 课时，每名学生 2 课时（其中学生自选领域的模拟教学 1 课时、教师指定领域的模拟教学 1 课时），要求模拟幼儿园教育教学的全过程。

4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

本课程的课程组织形式采用双模拟教学模式。上世纪 80 年代以来，世界职业教育教学论中出现了一种新思潮，即行为导向，又称为实践导向或行动导向。行为导向作为一种教学思想，包括许多具体的教学方法，如：模拟教学、案例教学、项目教学和角色扮演等等。双模拟教学模式就是在行为导向教学思想的指导下，将模拟教学方法和角色扮演教学方法有机结合的一种课堂教学模式。它通过人为地创设一种学生与学生互动的情境和心理氛围，让学生在特定的仿真模拟情境下，扮演相关角色，进行心理模仿，按既定设计，通过解决问题等方式，来达到训练职业技能的教学目的。

幼儿园模拟教学课程的课堂教学方法与手段改革：

- 1、强调教学的互动性与配合性
评课、反思，合作交流，分享学生的课程资源。
- 2、强调教学的计划性与创造性
有大纲、有教材、有课堂实施，但学生讲课的内容是自选、改编或原创。
- 3、强调教学的自主性与独立性
学生不是被动听课，而是主动讲课，独立完成教学任务。
在幼儿园模拟教学课堂上，学生自主设计课时方案、独立试讲，真正成为学习的主体。

4-2-4 考核内容与方法

学生学习成绩的评定

幼儿园模拟教学课程结业成绩的评定，比较复杂。本课程的开设班额为 30 人，每位学生针对幼儿园五大领域八个模块的内容，在班级内试讲两次，即学生自选领域的模拟教学 1 次、教师指定领域的模拟教学 1 次，并且要全程做好配角工作。

学生本课程的成绩由五部分组成：

1. 试讲学生授课成绩（包括试讲教案与现场授课情况）
2. 配角方案成绩
3. 优秀教案记录成绩
4. 评课成绩（由两部分组成：自评报告与现场互评）
5. 平时表现成绩（包括出勤与配合“主角”授课情况）

以上五部分按照《幼儿园模拟教学考试大纲》和《幼儿园模拟教学技能训练大纲》确定的百分比，最后给学生一个百分制成绩。成绩合格方可获得学分。

考核分值

- 1、授课——看教育活动（60分）。

说明：此项考核内容若不合格，则视为该门课程成绩不及格。

- 2、配角方案——针对某一节教学活动写一份配角方案（10分）。
- 3、教学活动记录（要求每名学生记录 30 篇优秀教案）
——检查听课笔记（10分）。
- 4、评课（10分），由两部分组成：第一，自评报告（5分）；第二，现场互评（5分）。
- 5、平时表现（10分）。

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

多方位培育本课程，打造精品教材。该课程的指定教材《幼儿园模拟教学》，是呼伦贝尔学院十一五规划教材。本教材由于晓梅教授主编，仲伟秀副主编，李伟艳、关宇霞和教敦参编。本书的作者全部来自呼伦贝尔学院教育科学学院，都具有副教授以上职称，在相关领域有丰富的教育教学经验，仲伟秀副主编还兼职海拉尔区幼儿园副园长。《幼儿园模拟教学》一书是五位编创人员集体智慧的结晶，每一章节都有她们的个人经验、创意和思想。

课程是人才培养的基本单元，是决定人才素质的最关键因素。幼儿园模拟教学课程将学前教育专业的全部专业基础理论知识、专业技能训练和职业能力培养有机整合，力求搭建一个把学前教育专业学生培养成为能够直接胜任工作的幼儿园成手教师这样一个平台。

实践性教学环境建设。实施幼儿园模拟教学的教室，在呼伦贝尔学院有两个：模拟幼儿园和蒙台梭利教室。模拟幼儿园不同于高等院校的排椅式教室，突出幼儿园环境设计的要求，即儿童化、情趣化，突出教育性与幼儿的主体性等。在幼儿园模拟教学中，仿真的幼儿园模拟环境对主角和配角的扮演都起着重要的精神作用，即首先让主角和配角从视觉感应上入情入境，为他们提供幼儿园模拟教学的环境氛围。

打造网络教学环境。在呼伦贝尔学院教育科学学院的网页上，专设“幼儿园模拟教学精品课网址（<http://www.hlbrc.cn/dep/edu/2010jpk/>）”。学前教育专业的学生和任课教师随时可以查阅和本门课程相关的教学视频、教案、教学大纲、考试大纲、PPT 课件和其他文件。

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

幼儿园模拟教学的流程：

幼儿园模拟教学课程课堂教学环节可归纳为如下十一个步骤：

- （一）解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园模拟教学教学大纲》和《幼儿园模拟教学考试大纲》
- （二）任课教师做示范试讲，示范幼儿园模拟教学活动的全过程
- （三）试讲学生选择教学内容撰写试讲教案
- （四）试讲学生说课及说课反馈
- （五）配角根据试讲学生的说课撰写配角方案
- （六）试讲学生进行幼儿园模拟教学活动（可简称“授课”）
- （七）试讲学生当堂反思、自评并评价配角学生的表现
- （八）针对本次试讲和配角活动，学生分组讨论，并进行沟通交流
- （九）任课教师总评
- （十）学生提交书面材料
- （十一）学生学习成绩的评定

本课程的教学方法与手段改革：

本课程的课程组织形式采用双模拟教学模式。以行为导向学为教学改革理论基础，采取多种教学方法，如：讲授、演示、模拟教学、案例教学、项目教学和角色扮演等等。1、强调教学的互动性与配合性，要求学生评课、反思，合作交流，分享学生的课程资源。2、强调教学的计划性与创造性，有大纲和教材的规范，但学生讲课的内容是自选、改编或原创。3、强调教学的自主性与独立性，要求学生不是被动听课，而是主动讲课，独立完成教学任务。在幼儿园模拟教学课堂上，学生自主设计课时方案、独立试讲，真正成为学习的主体。

举例：

学前教育专业某班级人数 30，一名学前教育专业的学生模拟幼儿园大班教师组织社会教学活动，本班其他同学扮演 5-6 岁幼儿园大班幼儿。模拟教学开始前主要角色要进行活动设计、撰写教案、准备教具等，其他学生也要参与设计，讨论如何模仿相应年龄段幼儿的心理状态，讨论幼儿在这节教学活动中会有怎样的言行举止。要求模拟幼儿园大班教师的学生转变心理角色，由学生变为职业人员——幼儿园教师；要求其他同学模拟 5-6 岁年龄阶段幼儿的心理表现和行为特征，创设出既丰富多彩、又合情合理的情境氛围，使全体参与模拟教学的学生在模拟情境中锻炼职业技能。

结束时，主要角色要进行教学反思和自评，并对其他扮演幼儿的配合学生的表现进行评价，同学之间也要进行互评并谈体验感受，最后任课教师要根据主要角色的授课情况及配合角色的课堂表现等两方面进行总评

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

幼儿园模拟教学精品课程经过十一年的培育，基本成熟，教学成果显著。本课程是实现学前教育专业的“具有人文精神的实用型成手”这一培养目标的平台，学前教育专业被评为自治区品牌专业并在内蒙古自治区小学和幼儿园教师培养机构办学水平专项评估中获得优秀，这些都得益于幼儿园模拟教学精品课程建设，本课程是学前教育专业建设不可或缺的单元要素。

本课程自开设以来受到了广大学前教育专业教师、在校生和用人单位的热烈欢迎和一致高度评价。通过这个平台培养出来的学前教育一线成手教师，得到了区内外用人单位的争相聘用，优秀毕业生供不应求，毕业生就业率平均达 93%以上，为呼伦贝尔学院赢得了良好的社会荣誉。

校内教学督导组对本课程及任课教师给予了高度评价，幼儿园模拟教学精品课程教师十人梯队中，于晓梅为学科带头人；于晓梅、仲伟秀和刘萍三人被评为呼伦贝尔学院教学能手；李伟艳被评为呼伦贝尔市岗位能手；其他多位教师被评为呼伦贝尔学院优秀教师。

幼儿园模拟教学课程主讲教师梯队，近三年学生每学期测评平均分为 86.93。

4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

在呼伦贝尔学院教育科学学院的网页上，专设“幼儿园模拟教学精品课网址（<http://www.hlbrc.cn/dep/edu/2010jpk/>）”。课程教学录像资料呈现了四位主讲教师的课堂教学实录视频，要点如下：

视频一、于晓梅教授的《幼儿园模拟教学—基本理论》

- 1 双模拟教学模式的基本特征及意义
- 2 双模拟教学模式的操作
- 3 幼儿园模拟教学模式操作时应注意的几个问题
- 4 学生演练幼儿园模拟教学模式

视频二、仲伟秀副教授的《幼儿园模拟教学—任课教师示范模拟课 1》

- 1 教师介绍本课程教学目标、重点和难点
- 2 大班科学常识活动试讲示范
- 3 教学评价

视频三、付丽丽讲师的《幼儿园模拟教学—任课教师示范模拟课 2》

- 1 教师介绍本课程教学目标、重点和难点
- 2 幼儿园英语教育活动试讲示范
- 3 教学评价

视频四、孟爱群同学（学前教育专业 2006 级学生）的《幼儿园模拟教学—学生试讲》

- 1 介绍本课程教学目标、重点和难点
- 2 大班音乐教育试讲
- 3 自评、互评和教师总评

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

一、特色课程。本课程是呼伦贝尔学院学前教育自治区品牌专业的特色课程，是根据本学校学前专业“具有人文精神的实用型成手”这一培养目标来设置的专业技能课。

二、首创课程。本课程首次在呼伦贝尔学院 1999 级学前教育专业中创新性地开出，是自治区高师学前教育专业课程设置的首创。经过十一个年头的培育，本课程已经基本成熟，现在是呼伦贝尔学院精品课程。

三、综合课程。

理论教学与幼儿园教育活动实践融合；专业技能、职业能力与职业角色意识整合；学生自主学习与教师指导有机结合。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

目前还未能国内外高师学前教育专业本科的《学前教育专业人才培养方案》或《学前教育专业教学计划》中找到类似名称的专业技能课（内蒙古部分高校采用我们的培养方案者除外），所以，无法提供比较信息。

1、“具有人文精神的实用型成才”——呼伦贝尔学院学前教育专业培养目标独具特色、定位准确，本课程是根据本学校学前专业这一专业培养目标专门设置的专业技能课。

2、呼伦贝尔学院学前教育自治区品牌专业的特色课程——本课程直接推动了品牌专业建设。本课程首次在呼伦贝尔学院1999级学前教育专业中创新性地开出，是自治区高师学前教育专业课程设置的首创。

3、呼伦贝尔学院精品课程——经过十一个年头的培育，本课程已经基本成熟。

4、强调实践性——理论教学与幼儿园教育活动实践融合；专业技能、职业能力与职业角色意识整合

5、倡导学生自主学习——学生自主学习与教师指导有机结合。引导学生参与课堂教学，充分利用各种教育资源包括同学资源，主张互动配合、交流反思和有创造性的学习。

5-3 本课程目前存在的不足

第一，幼儿园模拟教学课程的基本理论还有待于完善。希望能够用前沿的、先进的知识、教育理念，为开展幼儿园模拟教学职业技能训练做理论铺垫。

第二，本课程对幼儿园的实际教育活动情况考虑略有不周，有理想化成分。对学生在幼儿园的实习、见习等实地获得的资料整合不够，实际操作部分有待于加强。

第三，要加强引导学生参与课堂教学，充分利用各种教育资源，互动配合、交流反思、自主学习、有创造性的学习。对试讲教案的创新性强调不够。

第四，幼儿园模拟教学蒙语授课有待加强。在边疆少数民族地区的新建本科院校中，呼伦贝尔学院学前教育专业十分重视学前教育蒙汉双语教育师资的培养，力求培育高素质的少数民族学前教育实用型人才。

6. 课程建设规划

| |
|--|
| <p>6-1-1 本课程的建设目标、步骤</p> <p>2010年至2012年，争取用3年的时间将幼儿园模拟课程建设成为内蒙古自治区级精品课程</p> <p>2013年至2015年，争取用3年的时间将幼儿园模拟课程建设成为国家级精品课程</p> <p>6-1-1 五年内课程资源上网时间表</p> <p>2010年，幼儿园模拟教学课教案、教学大纲、考试大纲、PPT课件、三位主讲教师和一位学生的教学视频上网。</p> <p>2011年，《幼儿园模拟教学》教材电子稿上网。</p> <p>2012年，幼儿园五大领域的模拟教学视频——五位主讲教师和五位学生的教学视频上网。五位学生独创优秀试讲教案和五位配角教案上网。</p> <p>2013年，教学大纲、考试大纲、幼儿园模拟教学课程PPT课件新版上网</p> <p>2014年，幼儿园五大领域的八个模块的模拟教学视频——八位主讲教师和八位学生的教学视频上网。八位学生独创优秀试讲教案和八位配角教案上网。</p> |
| <p>6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表</p> <p>2010年6月，三位主讲教师的全程授课录像上网。</p> <p>2011年，一位优秀学生的全程授课录像上网</p> <p>2012年，五位主讲教师和五位学生的幼儿园五大领域的模拟教学全程授课录像上网</p> |
| <p>6-2 本课程已经上网资源</p> <p>网址链接</p> <p>呼伦贝尔学院教育科学学院网页，“幼儿园模拟教学精品课网址 (http://www.hlbrc.cn/dep/edu/2010jpk/)”。</p> <p>网上资源名称列表</p> <ol style="list-style-type: none">1、PPT课件；2、电子教案、教学大纲、考试大纲；3、精品课申报表；4、参考文献；5、三位主讲教师和一位学生的教学全程授课录像。 |
| <p>课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）</p> <p>本课程为实践课，学生只有试讲教案，无考试试卷。</p> |

7. 学校的政策措施

7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

呼伦贝尔学院鼓励并大力支持精品课建设，出台了《呼伦贝尔学院课程建设实施方案》（呼院字〔2004〕95号）等相关文件，采取了行之有效的扶持政策和措施，每年都进行优秀课程、精品课程的评选工作，保证课程建设的良性发展和稳步实施。在学校良好政策的鼓励下，目前，已经培育出自治区精品课程7门，呼伦贝尔学院精品课19门。

幼儿园模拟教学课程是呼伦贝尔学院学前教育自治区品牌专业的特色课程，是根据本学校学前专业“具有人文精神的实用型成手”这一培养目标来设置的专业技能课。本课程首次在呼伦贝尔学院1999级学前教育专业中创新性地开出，是自治区高师学前教育专业课程设置的首创。经过十一个年头的培育，本课程已经基本成熟，现在是呼伦贝尔学院精品课程。

呼伦贝尔学院积极鼓励并大力支持幼儿园模拟教学精品课建设，投入大量资金进行基础设施建设和教学仪器设备购置，已经建成并正在使用的模拟幼儿园教室和蒙台梭利教室，为学生进行幼儿园模拟教学提供了良好的基础保障；学院相继派遣主讲教师外出进修、学习、培训和考察，幼儿园模拟教学课程的十名梯队教师，全部都参加了各类相关培训。

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

- 1、呼伦贝尔学院将继续大力支持幼儿园模拟教学精品课建设，计划再建设一个多功能的、能够微格教学的、大型模拟幼儿园，并配套购置教学仪器设备和教学资料。
- 2、对幼儿园模拟教学课程梯队教师，在外出进修、学习、培训和考察以及聘任等方面实施适当的倾斜政策。
- 3、鼓励并资助幼儿园模拟教学课程梯队教师申报课题、开展教研、发表相关论文及教材编写。

8. 说明栏

| |
|--|
| |
|--|