

2006 年度内蒙古自治区精品申报表

推 荐 省 市	内 蒙 古 自 治 区		
所 属 学 校	呼 伦 贝 尔 学 院		
课 程 名 称	计 算 机 应 用 基 础		
课程层次（本/专）	专 科		
课程类型（公共课/基础课/专业基础课/其他）	公共课		
所属一级学科名称	电 子 信 息 类		
所属二级学科名称	计 算 机 科 学 与 技 术		
课 程 负 责 人	德 力		
申 报 日 期	2 0 0 6 - 5 - 1 5		
学年授课学生数	2800 人		
网络资源	用户名	口令	备注
http://www.hlbrc.cn/cai/jpkc			

填 写 要 求

- 一、 请严格按表中要求如实填写各项。
- 二、 申报表文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现同一词时可以使用缩写。
- 三、 请以 word 文档格式填写表中各栏目。
- 四、 凡涉密内容不得填写，需要说明的，请在本表说明栏中注明。凡有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人^[1]情况

1-1 基本 信息	姓名	德力	性别	男	出生年月	1954年7月
	最终学历	本科	职称	教授	电话	04708268898
	学位	理学学士	职务	院长	传真	04708268898
	所在院系	信息科学分院	E-mail	Deli-hlbrxy@sohu.com		
	通信地址(邮编)	内蒙古海拉尔 呼伦贝尔学院信息科学分院(021008)				
1-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业论文、毕业设计的年限、学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学相关论文(含题目、刊物名称与级别、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)。</p> <p>一、讲授的主要课程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机应用基础: 公共课, 周学时3, 99级、2001级, 学生总人数200人; 2. Basic语言: 公共课, 周学时4, 96级, 97级、98级数学、物理、生物、工民建专科, 学生总人数120人; 3. 多媒体技术: 专业必修课, 周学时4, 99级计算机专业, 2000级计算机专业, 学生总人数200人。 <p>二、承担的实践性教学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近五年指导计算机系专科生毕业设计、毕业论文, 合计60余篇, 学生60余人; <p>三、主持的教学研究课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《计算机应用基础》院重点课程建设、2003年被评为院级优秀课程; 课程负责人。 2. 《计算机应用基础》教材, 1996年获学院教学成果二等奖; 主编。 3. 《实用网站技术基础》院重点课程建设教材; 主编。 4. 《少数民族计算机专业人才培养模式与创新体系研究》院级重点课题, 主持人。 <p>四、教学相关论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体课件制作几点思考 内蒙古师大学报, 2003年; 2. 关于WEB的网络教学系统功能的设计与实现, 呼伦贝尔学院学报, 2003年; 3. 应用ASP技术开发网上选课系统, 呼伦贝尔学院学报, 2003年; 4. 信息技术的发展与网上教学初探, 呼伦贝尔学院学报, 2002年。 <p>五、获得的教学表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2003年获内蒙古自治区“三育人”先进个人; 2. 2002年获呼伦贝尔市“优秀教师”奖; 3. 2000年获呼伦贝尔学院教学成果(软件)一等奖; 4. 1998年获呼伦贝尔市“科技进步二等奖”; 5. 2001年获呼伦贝尔学院“优秀教师”奖。 					
1-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、课题类别、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外主要刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序)(不超过十项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序)(不超过五项)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、“优良品种奶牛监控系统”已经通过市级鉴定, 横向课题, 2003年度, 项目主持人; 2、“关于 Sauer 引理的推广”内蒙古大学学报, 2004年3月, 第一作者; 					

[1]课程负责人指主持本门课程建设的主讲教师。

2. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
2-1 人员 构成 (含外 聘 教师)	德力	男	1954. 7	教授	计算机	课程负责人
	卢明波	男	1964. 9	副教授(硕士)	计算机	主讲教师
	孟祥宏	男	1971. 4	副教授(博士)	计算机	主讲教师
	田文武	男	1965. 7	副教授(硕士)	计算机	主讲教师
	孟小冬	男	1962. 6	讲师	计算机	主讲教师
	王化宇	男	1977. 12	讲师(硕士)	计算机	实验辅导教师
	刘仁山	男	1974. 1	讲师(硕士)	计算机	实验辅导教师
	李威	女	1979. 7	助教(硕士)	计算机	实验辅导教师
	庄新妍	女	1979. 10	助教(硕士)	计算机	实验辅导教师
	2-2 教学队 伍整体 情况	<p>概述教学队伍的知识结构、年龄结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例);主要成员的教学经历、年终考核成绩以及中青年教师培养计划与效果。</p> <p>一、教学队伍的知识结构、年龄结构、师资配置情况</p> <p>初步形成了一支老、中、青相结合的教学队伍。其中具有硕士学位的教师两人,在读硕士五人,在读博士一人;教授一人,副教授三人,讲师三人、助教两人。教学队伍中从事课堂教学的教师有五人,从事实验教学的教师有四人。这是一支具有丰富教学经验和较高学术水平的教师队伍,其中三人是学院级优秀教师。两人是市级优秀教师。</p> <p>二、主要成员的教学经历、年终考核成绩</p> <p>德力教授,1993—2006年从事计算机应用基础与专业课教学工作,信息科学学院院长,学科带头人,主要研究方向:信息技术教育、计算机科学与技术学科建设、教育信息化。年终考核为优秀,2003年获内蒙古自治区“三育人”先进个人;2002年获呼伦贝尔市“优秀教师”奖;2000年获呼伦贝尔学院教学成果(软件)一等奖;1998年获呼伦贝尔市“科技进步二等奖”;2001年获呼伦贝尔学院“优秀教师”奖。</p> <p>1、计算机应用基础:公共课,周学时3,99级、2001级,学生总人数200人;</p> <p>2、Basic语言:公共课,周学时4,96级,97级、98级数学、物理、生物、工民建专科,学生总人数120人;</p> <p>3、多媒体技术:专业必修课,周学时4,99级计算机专业,2000级计算机专业,学生总人数230人。</p> <p>卢明波副教授,1993—2006年从事计算机应用基础与专业课教学工作,信息科学分院副院长,主要研究方向:网络教学、教育传播、网络信息管理。年终考核为优秀。</p> <p>1、计算机应用基础:公共课,周学时3,98级、99级、2000级,学生总人数400人;</p>				

<p>2-2 教学队伍整体情况(续)</p>	<p>2、网页设计与网站建设：专业课，周学时4，99级、2000级、2001、2002、2003级计算机专业，学生总人数600人。</p> <p>3、平面设计：专业课，周学时4，2001级计算机专业，学生总人数150人。 孟祥宏副教授，1995—2004 年从事计算机应用基础与专业课教学工作，信息科学分院副院长，主要研究方向：网络技术、网络安全、流媒体技术与应用，年终考核为优秀，1999 年获市级优秀教师奖，连续多年获学院级优秀教师，获学院第三届教学技能大赛一等奖。</p> <p>1、计算机应用基础：公共课，周学时 3，97 级、98 级中文、政史专科专业，学生总人数 80 人；</p> <p>2、网络技术基础：专业课，周学时 4，99 级、00 级、计算机专业，学生总人数 400 人；</p> <p>3、网络维护：专业课，周学时 4，2001 级计算机专业，学生总人数 150 人；</p> <p>田文武副教授，1994—2006 年从事计算机应用基础与专业课教学工作，信息科学分院院长助理，主要研究方向：数据库技术、信息管理与应用、网络数据库。年终考核为优秀。</p> <p>1、计算机应用基础：公共课，周学时 3，96 级、97 级，学生总人数 100 人；</p> <p>2、数据库原理与应用：专业课，周学时 4，98 级、99 级，00 级、01 级学生总人数 400 人；</p> <p>3、VB 程序设计语言：专业课，周学时 4，99 级、00 级、01 级学生总人数 300 人；</p> <p>孟小冬讲师，1994—2006 年从事计算机应用基础与专业课教学工作，信息科学分院公共计算机教研室主任，主要研究方向：信息管理与应用、计算机基础教育。年终考核为优秀。</p> <p>1、计算机应用基础：公共课，周学时 3，99 级、00 级，01 级、02 级、03 级学生总人数 1200 人；</p> <p>2、信息管理与信息系统：专业课，周学时 4，99 级、00 级、01 级、02 级、03 级学生总人数 800 人；</p> <p>3、电子商务概论：专业课，周学时 4，00 级、01 级、02 级、03 级学生总人数 600 人；</p>
<p>2-2 教学队伍整体情况(续)</p>	<p>三、中青年教师培养计划与效果</p> <p>分院非常重视师资队伍的建设，制定了相关的政策鼓励青年教师攻读博士、在职硕士学位，近几年，分院已有一位教师在攻读博士学位，有二十一余名教师攻读在职硕士学位。现有硕士六人，分院教师博硕比例为 50%。</p> <p>分院建立长期的青年教师传帮带梯队，定期举办教学研讨活动。不断促进教师的教学技艺的提高。分院教学督导听课小组，有针对性地对青年教师进行听课、评课，不断提高青年教师的教学能力和水平。</p> <p>分院信息技术研究中心的科研实验室优先对中青年教师开放，进行教科研项目预研管理，凡经分院学术委员会审批的预研项目，进入科研实验室，配备电脑的设备，促进青年教师的教科研能力的不断提高。</p>

<p style="text-align: center;">2-3</p> <p style="text-align: center;">教学改 革与教 学研究</p>	<p>近五年来教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果；在国内外主要刊物上发表的教改教研论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）（不超过十项）（不含第一署名人作为课程负责人的成果）；获得的教学研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过五项）。</p> <p>一、在国内外主要刊物上发表的教改教研论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 卢明波 建构主义理论指导下“实用网站技术基础”的教学设计，南平师专学报，2002. 4 2、 卢明波 数字化学习的实践与探索，呼伦贝尔学院学报，2002. 6； 3、 卢明波 关于呼伦贝尔学院远程教育网建设的若干设想，呼伦贝尔学院学报，2002. 5， 4、 卢明波 网上教学的实践与探索，呼伦贝尔学院学报，2002. 7 5、 孟祥宏 基于WEB应用系统的开发，呼伦贝尔学院学报，2001. 9 6、 孟祥宏 浅议高校校园网的应用，呼伦贝尔学院学报，2002. 4 7、 孟祥宏 网上考试系统的设计与实现，呼伦贝尔学院学报，2003. 10 8、 孟祥宏 校园网信息存储方式的选择，中国科学学报，2004. 7 9、 田文武 软件的构件化技术, 呼伦贝尔学院学报，2003. 10 10、 田文武 运用信息技术改革传统教学提高学生的综合素质，呼伦贝尔学院学报，2000. 3 <p>二、获得的教学研究表彰/奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 孟祥宏、德力教师评估系统（软件），获2000年学院教学成果一等奖。 2、 德力、孟祥宏等 多媒体展示系统，获市级科技进步二等奖。
---	--

3. 课程描述

3-1 课程发展的主要历史沿革

计算机应用基础是高职高专各专业必修的公共基础课，呼伦贝尔学院在1993年组建公共计算机教研室，在全院各专业开设计算机应用基础（计算机应用基础）课程。采用蒙汉授课，为内蒙古地区的广大农村牧区培养了大批具有较强计算机实际应用能力的各种人才。

1993年到1999年，共为学院的六届专科学生开设了计算机应用基础课程，其中为理科学生开设了Basic语言课程。1995年出版了《计算机应用基础》教材一本。并获得学院教学成果二等奖。

学院党委1999年提出了“一实两高三强”的新人才培养目标，其中两高之一就是计算机，因此，公共计算机课程教学迎来了新的机遇。并重新修订的公共计算机教学大纲，实验大纲等教学指导性文件，不断增加新的内容，从99级学生开始开设网页制作课程，2000级学生开设网页设计，2001级开始开设Flash动画课程。1999年，计算机应用基础课程被学院确定为重点建设课程。

呼伦贝尔学院计算机应用基础课程是全院性公共基础课，分为必修模块和选修模块，该课程开设两学期必修课，一学期选修课，理论学时为90学时，6学分；上机实践与自学学时270。

计算机应用基础课程是学院最早运用现代教育技术手段的课程，2000年开始使用多媒体教室授课，2001年9月开始网上教学实验。2002年学生开始尝试网上自学和网上协作学习，2002年3月，为了检验学生的**网上学习、网上创新、网上协作**能力，学院举办了首届网络文化节，主题就是**网上学习、网上创新、网上协作**。

2005年9月建设计算机教育博客网，将博客这种形式引入公共计算机教学过程中，进行师生教学互动。尝试将建构主义学习理论与博客相结合，探索公共计算机教学改革的新思路。

2002年10月计算机应用基础的选修模块“实用网站技术基础”教材由内蒙古教育出版社出版。

2003年4月，计算机应用基础课程被学院评为院级优秀课程。

2004年7月，计算机应用基础课程申报国家级精品课程。

2006年5月，计算机应用基础课程申报自治区级精品课程。

3-2 教学内容（含课程内容体系结构；教学内容组织方式与目的；实践性教学的设计思想与效果）

一、课程内容体系结构

本课程旨在使非计算机专业的专科学生了解和掌握计算机的基本知识和基本操作技能，包括计算机硬件和软件的基本概念、微机的基本构成及各部件的功能、计算机网络和多媒体的基本知识、计算机病毒及其预防、Windows XP、Office2003、计算机网络、网站技术的基本知识及基本操作等。了解计算机硬件与计算机软件的关系以及计算机发展趋势。使学生具有较强的计算机操作能力和网上创新能力。课程内容分为文化基础模块、操作系统模块、字表处理模块、网络应用模块、网页技术模块等五大模块。

文化基础模块

第一章 计算机基础知识

第二章 计算机硬件基础

操作系统模块

第三章 操作系统的功能和应用

字表处理模块

第四章 文字处理软件（Word2003）

第五章 电子表格 Excel 2003

第六章 幻灯片制作软件 Power Point2003

网络应用模块

第七章 计算机网络与应用

网页技术模块

第八章 网页制作基础知识

二、教学内容组织方式与目的

1、课堂教学在多媒体教室采用案例教学法、课下自学使用我们为学习者提供了一个很好的“情景”环境，按照建构主义理论中“学习者是信息加工的主体，是意义的主动建构者，教师是意义建构的帮助者和促进者”的思路来实践。在网络教室我们还设计有“教学计划”、“实践作业”、“讨论”、“提问”、“学习资源”等栏目。同学们在这个“情景”环境下可以进行完全的主动学习过程即个性化学习过程。

2、在学习组织形式上为了实现学习过程的协作，我们将学生以小组为单位，并引入项目的概念，每个小组为一个项目小组，项目小组在整个学期内既是学习小组又是工作小组。

三、实践性教学的设计思想与效果

1、实践环节是课堂教学的延续，每次课堂教学都留有实践作业，而且必须完成，并记入平时成绩。理论学时与实践学时为 1：2 至 1：3。

2、为了不断提高学生的计算机实践能力，我们每年为同学们创设更大的学习“情景”环境，那就是每年的计算机技能大赛、网页设计大赛、Flash 动画作品展等。大批优秀学生在这里脱颖而出，许多同学开始用自己所学到的知识为社会服务了。并受到用人单位的好评，如：呼伦贝尔铁通公司、内蒙古铁通公司、呼伦贝尔市委、呼伦贝尔市电视台、呼伦贝尔市公安局、呼伦贝尔联通公司、呼伦贝尔市人事局、呼伦贝尔市政府等。

3-3 教学条件(含教材使用与建设;促进学生主动学习的扩充性资料使用情况;配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境)

一、教材使用与建设

从1993年开设计算机公共课以来,教材使用不下6、7个版本,期间也尝试编写适合我院特点的计算机公共课教材,1995年编写了《计算机应用基础》,并获学院教学成果二等奖;2002年编写了《实用网站技术基础》,德力、卢明波、王化宇编著,内蒙古教育出版社2002年10月出版。2003年以来,教材开始选用清华大学出版社的国家级十五规划教材计算机应用基础,同时,根据我院学生特点和知识更新的需要进行知识补充。

二、促进学生主动学习的扩充性资料使用情况

我们为学习者提供了一个很好的“情景”环境即“计算机应用基础”网上学习平台。在这个平台上我们设计了网络教室,在网络教室里有电子教案供同学们自主学习使用,在网络教室我们还设计有“教学计划”、“作业”、“讨论”、“提问”、“学习资源”等栏目。同学们在这个“情景”环境下可以进行完全的主动学习过程即个性化学习过程。2005年9月我们建设开通了面向全院的公共计算机教学博客平台,真正实现公共计算机教学的师生互动过程。

三、配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境

建构主义学习理论强调教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。因此,“会话”过程设计的好坏直接影响到学生意义建构的质量。“会话”过程要完整体现出教师作为学生学习过程的帮助者和促进者在学习过程中与学习者之间的交流与互动。通过计算机教学博客网和教学论坛来实现对学生的答疑辅导。在网络教室专设讨论区。在讨论区里根据教学内容分为公共计算机基础课讨论区、Dreamweaver 讨论区、Firework 讨论区、Flash 讨论区、ASP 及脚本语言讨论区、网站规划与设计讨论区、HTML 与 CCS 样式表讨论区等6个版块。每个版块的版主都由辅导教师来担任,并负责解答学生的问题。

学习资源环境的设计,在“实用网站技术基础”这门课的网上教学实验中,我们专门制作了网上教学资源站。在资源站里我们收集了大量与教学有关的学习资源及学习内容相关的网站链接,供学习者在完成知识的意义建构过程中进行参考。

3-4 教学方法与教学手段（含多种教学方法灵活使用的形式与目的；现代教育技术应用与教学改革）

教学采用课堂案例式教学与网上自学相结合，教师主导的意义建构和学生主动协作学习相结合。我们为学生进行网上学习制作了一个网上教学平台。建构主义学习理论认为“情景”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。如何使学习者在“计算机应用基础”的网络教室这样特定的情景中完成其知识的意义建构呢，如何使学习者在社会文化背景下——网上教学实验平台中“协作”、“会话”和“意义建构”自己在“计算机应用基础”课堂上学到的知识呢？

1、我们为学习者提供了一个很好的“情景”环境即网上学习平台。在这个平台上我们设计了网络教室，在网络教室里有电子教案供同学们自主学习使用，在网络教室我们还设计有“教学计划”、“作业”、“自测”、“讨论”、“提问”、“学习资源”等栏目。同学们在这个“情景”环境下可以进行完全的主动学习过程即个性化学习过程。在这个平台设计上我们严格按照建构主义理论中“学习者是信息加工的主体，是意义的主动建构者，教师是意义建构的帮助者和促进者”的思路来实践的。我们为了更好的完成这次网上教学实验，还为同学们创设了一个更大的学习“情景”环境即“网络文化节”，在文化节的各项赛事上，60%的获奖作品都出自于参加网上教学实验的同学之手，实践证明，网上教学实验及它的教学设计是成功的。

2、在学习组织形式上为了实现学习过程的协作，我们将学生以小组为单位，并引入项目的概念，每个小组为一个项目小组，项目小组在整个学期内既是学习小组又是工作小组。以第一部分为例：在学习网站设计与规划内容时，教师的作用在于给出内容纲要和作业如：网站规划说明书。然后同学们以项目小组为单位进行工作学习，他们要收集资料、研究、交流、讨论、协作，才能完成作业。因为这个作业是没有标准答案的，必须经过主动探索过程才能作出极具个性化的结论，而且，这个作业将作为期末“作品”的指导性文件。

3、建构主义学习理论强调教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。因此，“会话”过程设计的好坏直接影响到学生意义建构的质量。“会话”过程要完整体现出教师作为学生学习过程的帮助者和促进者在学习过程中与学习者之间的交流与互动。因此我们充分利用互联网的E-mail 功能、BBS 功能来实现对学生的答疑辅导。在网络教室专设讨论区。在讨论区里根据教学内容分为 Dreamweaver 讨论区、Firework 讨论区、Flash 讨论区、ASP 及脚本语言讨论区、网站规划与设计讨论区、HTML 与 CCS 样式表讨论区等 6 个版块。每个版块的版主都由辅导教师来担任，并负责解答学生的问题。

4、学习资源环境的设计，在“计算机应用基础”这门课的网上教学实验中，我们专门制作了网上教学资源站。在资源站里我们收集了大量与教学有关的学习资源及学习内容相关的网站链接，供学习者在完成知识的意义建构过程中进行参考。

3-5 教学效果（含校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明；近三年学生的评价结果；课堂教学录像资料评价）

1、校内同事评价

作为学院的重点课程和院级优秀课程，该课程在探索现代教育技术条件下的教学改革和课程建设方面，在网上教学方面都开创了学院的先河，做出了显著的成绩，取得了很好的效果。在师资队伍建设、教材建设、实验室建设等方面处于领先地位。具有带动其他课程的示范作用。

计算机应用基础课程的教学内容覆盖面广，深入浅出地、系统地介绍了从计算机诞生到当今计算机发展前沿的基本知识和应用技能，并反映了计算机学科领域的发展前沿、研究热点最新科研成果，注重拓宽学生知识面和创新能力培养。

在选修模块实用网站技术基础的教学中，突显出学生“网上学习、网上创新、网上协作”能力的培养，学生在历次大赛上都有很好的表现，并得到社会用人单位的好评。

2、近三年学生的评价

学院每年都对课程教学进行考评，通过整理学生对该门课程的评价，得出学生对该课程的整体评价：

- （1）学生认为能从本课程中获得计算机应用的基础知识和基本技能。
- （2）学生每年的计算机等级考试（教育部、信息产业部）过关率都很高。
- （3）该课程的网上教学形式很新颖，寓教于乐，参与与协作，主动学习。
- （4）课程在培养同学“网上学习、网上创新、网上协作”能力方面起到了较大的作用。
- （5）课程采用案例教学，在多媒体教室授课效果很好。
- （6）在课堂教学过程中，教师的主导作用，学生的主体作用充分发挥，课堂上气氛活跃，每个学生都有参与的机会。
- （7）课程内容能根据技术的发展和进步而不断更新。
- （8）教师能为人师表，教书育人，课堂上的实例，引人入胜。语言运用幽默风趣，课后实践作业可操作性强。

4. 自我评价

4-1 本课程的主要特色（不超过三项）

1、授课特色：

课堂教学与网上教学相结合，学生通过课堂的知识建构过程和网上的主动学习和协作学习过程。最终实现知识和能力的意义建构，计算机教学网站提供在线课程；计算机博客网实现师生互动和作业提交与批改；计算机论坛实现辅导答疑。

2、辅导特色：

多媒体教学手段和案例式教学法，使学生在从案例到实践作业的过程中掌握和应用知识和技能。加大实训力度，理论与上机实践学时为 1：1，有详细的实训大纲和实验指导，上机课按 1：30 配备辅导教师，除辅导教师外，我们要求任课教师深入机房一线参与辅导。学生每次上机都有明确的上机任务。并填写实验报告。

3、考试特色：

在考核是否达到意义建构的要求方面，我们以平时大作业和期中、期末的考试相结合。重点考察学生的实际操作能力。从 2003 年开始期中和期末考试开始取消纸介质的考试，均采用机考，2005 年又配备了一套同时可以使 200 人在线考试的考试系统。这里所说平时大作业就是我们教学设计中的一个重要环节即学习评价（实际能力）。在这个环节设计上我们一改传统的纸介质的考试方式，以学生完成知识综合的大作业的形式来考察同学们各个模块的学习效果。用项目管理的方法来促进协作式学习方式的更好实施，即以模拟的项目来创设“学习情景”来实现真正的意义建构。经过了一学期的实验，取得了很好的效果。在一环扣一环的教学设计指导下，每个同学通过大作业将整个学期的知识串连起来，同时，实践能力得到提升。

4-2 本课程在国内外同类课程中的地位

- 1、在国内同档次学校中处于领先水平。
- 2、在少数民族地区和少数民族语言授课的同一课程中居领先水平。
- 3、从教学大纲和教学内容的深度和广度来看，与国内专科层次保持一致。

4-3 目前本课程还存在的不足之处

- 1、网上课程教学资源不完整，下一步，需要收集大量的教学资源，教学案例，为学生自学提供方便。
- 2、青年教师参与科研的力度不够，需要进一步加强。

5. 课程建设规划

5-1 本课程的建设目标、步骤、课程资源上网计划等

一、课程建设目标

“计算机应用基础”是用蒙汉两种语言授课的全院计算机公共必修课，其目的是在同学们计算机知识学习的基础上，重点培养同学们计算机应用技能及网上的资料收集能力、学习能力、创新能力、协作能力等信息素养。充分运用现代教育技术手段，开拓学生的创新能力，提高综合素质。

二、课程建设内容

- 1、进一步深化、完善教学内容改革，提高教学内容的先进性。着眼于创新能力的培养和综合素质的训练，逐步探索该门课程完善的数字化学习模式。
- 2、选择、编写更高质量的教材和参考书。加快启动教材《计算机应用基础教程》的编写工作，力争进入自治区精品教材行列。加大立体教材的开发力度，逐步实现纸介质教材、光盘教材、网络教室、视频教材等的立体教材体系。
- 3、改革考试制度，逐步实现无纸化考试、以提交作品形式考试等，促进学生创新能力和实践能力的培养，提高学习的积极性。
- 4、建设一支学术水平和教学水平高，年龄结构和知识结构优化，师德高尚，充满活力的稳定的课程队伍。加大教学研究力度，提高学术水平。
- 5、继续探索运用建构主义学习理论整合 BBS、Blog 等社会性软件，促进公共计算机学习方式与教学方式的转变。以期实现促进学习型组织的建立，师生教与学的互动平台的建立，快速提升学生的数字化生存能力。

三、课程资源上网计划

- 1、课程视频教学资料和动态教学资料
- 2、实验习题库
- 3、网上考试系统
- 4、学生作品展示平台
- 5、教学研讨空间

5-2 本课程已经上网的资源名称列表

- 1、计算机应用基础各模块的 PPT 课件；在线课程
- 2、实验习题集；模拟考试题
- 3、教学大纲和教学基本要求
- 4、课程简介
- 5、教师队伍
- 6、课程建设
- 7、计算机博客网
- 8、教学改革思路
- 9、辅导答疑区
- 10、教学录像
- 11、网上教学资源
- 12、在线考试系统
- 13、学生作品展示区
- 14、精品课程申报表

6. 说明栏

